

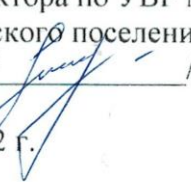
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной
деятельности

«История родного края»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павленко Наталья Дмитриевна
учитель начальных классов

с.п.Гайтер 2022

1.1. Пояснительная записка

1. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на воспитание патриотических чувств, расширение кругозора, развитие интеллектуального и творческого потенциала.
2. Нормативно-правовая база Программы разработана в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. « 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Актуальность программы

На современном этапе изучение краеведческого материала школьниками имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Малая родина - это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Важность данной проблемы отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитании патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Федеральные образовательные стандарты второго поколения ставят перед педагогами следующие задачи:

- формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям знаниевого общества;
- формирование у учащихся постоянной внутренней мотивации к учению;
- обучение учащихся самостоятельному конструированию пути решения возникающих перед ним задач;
- общекультурное и личностное развитие учащихся за счет реализации программы универсальных учебных действий.

В концепции Стандартов второго поколения одной из основных функций образования названо формирование российской гражданской идентичности личности как основы развития гражданского общества.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Непосредственное знакомство с родным краем создает эмоциональную основу в обучении, являясь источником ярких ощущений, познавательного интереса ученика к изучению окружающего его мира, нравственных чувств, эстетики и этики поведения.

Данная программа краеведения на основе изучения истории и культуры родного края служит решению образовательных и воспитательных задач современной школы. Содержание и построение программы обеспечивает преимущественное внимание к изучению своего родного края, способствует воспитанию любви к Родине, играет большую роль в экологическом воспитании.

Новизна образовательной программы

Программа призвана дать достаточно полное, целостное представление об историческом прошлом нашего края. Основными источниками краеведческой информации являются экскурсии (виртуальные) в города и села, где существуют народные промыслы, в историко-краеведческие музеи, музеи истории быта народов, заповедники, экскурсии к памятникам истории архитектуры, по святым местам и источникам, встречи со старожилами, ветеранами труда, проведение народных праздников и т.д.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 3 классов.

Форма обучения – очная

Объем и срок освоения программы

Срок реализации 1 год.

Формы организации занятий: экскурсии, целевые прогулки, походы, игры и праздники на воздухе. Программа требует использования современных технологий и методик: технологии развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, информационно-коммуникативных технологий, технологий туризма, проектные технологии.

В основу программы положен проблемно-тематический принцип организации материала, связанный с образовательной программой по окружающему миру.

Формы и режим занятий:

- беседы
- урок-практикум
- художественное творчество учащихся
- экскурсии
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Режим занятий:

3 год обучения – 0,5 час 1 раз в 2 недели, всего 17 часов.

1.2. Цель программы: формирование патриотического сознания и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством пробуждения у них интереса и бережного отношения к природе, истории и культурным ценностям родного края, содействие развитию учащихся и достижению ими определенной степени образованности и гражданского самосознания.

В процессе изучения краеведения решаются следующие задачи:

Предметные:

1. Вооружить учащихся знаниями по истории и географии родного города и края.
2. Формировать экологические знания о природе родного края и её особенностях, учить раскрывать взаимосвязи, существующие в природе.

3. Учить использовать полученные знания как в учебной деятельности, так и в жизни.
4. Учить собирать, обобщать и систематизировать полученные знания в процессе проектной и творческой деятельности.

Метапредметные:

Учить осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату.

Личностные:

Способствовать развитию у ребёнка умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способствовать овладению определенными вербальными и невербальными средствами общения; помогать устанавливать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формировать умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Особенностью данной программы является организация самостоятельной деятельности детей по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации (библиотеки, интернет, социальные проекты). Дети учатся творчески перерабатывать информацию и создавать проекты, выступления, публикации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города).

Мониторинг уровня овладения программой:

Тематический праздники, коллективная работа, проектная деятельность.

1.3. Содержание программы.

3 класс Население Хабаровского края. Хозяйство края. (17 ч.)

1. **Введение (1 ч.)** Дальний Восток России
2. **Народы Приамурья (9 ч.)** Народы, населяющие Хабаровский край. Удэгейцы. Нанайцы. Орочи. Нивхи. Негидальцы. Ульчи. Эвенки Эвены. Подготовка к тематическому конкурсу «Народы Приамурья» Тематический конкурс «Народы Приамурья»
3. **Хозяйство края (7 ч.)** Чем богат наш край. Что даёт наш край стране. Горнорудная промышленность. Цветная металлургия. Чёрная металлургия. Машиностроение. Лесная промышленность. Нефтеперерабатывающая промышленность. Лёгкая промышленность. Пищевая промышленность. Рыбная промышленность. Сельское хозяйство. Таёжный промысел. Хозяйство края и экология.

Учебное планирование

3 класс

Население Хабаровского края. Хозяйство края.

(17 часов)

№ п/п	№ в теме	Число	Тема занятия	Содержание
Введение (1 ч.)				
1.	1	1	Дальний Восток России	Страна. Родина. Малая родина. Федеральный округ. Субъект Российской Федерации. Символика Хабаровского края.
Народы Приамурья (9ч.)				
2	1.	1	Народы, населяющие	Выход в Краеведческий музей.

			Хабаровский край.	Экспозиция «Народы Приамурья»
3	2.	1	Удэгейцы. Нанайцы.	Районы заселения. Быт. Национальные праздники. Обряды. Игры. Читаем книгу Нагишкина «Амурские сказки»
4	3	1	Орочи. Негидальцы.	Районы заселения. Быт. Национальные праздники. Обряды. Игры. Читаем книгу Нагишкина «Амурские сказки»
5	4	1	Нивхи.	Районы заселения. Быт. Национальные праздники. Обряды. Игры. Читаем книгу Нагишкина «Амурские сказки»
6	5	1	Ульчи.	Районы заселения. Быт. Национальные праздники. Обряды. Игры. Читаем книгу Нагишкина «Амурские сказки»
7	6	1	Эвенки. Эвены	Районы заселения. Быт. Национальные праздники. Обряды. Игры. Читаем книгу Нагишкина «Амурские сказки»
8	7	1	Подготовка к тематическому конкурсу «Народы Приамурья»	Деление на группы. Определение темы выступления. Подбор материала.
9	8	1	Подготовка к тематическому конкурсу «Народы Приамурья»	Подготовка
10	9	1	Тематический конкурс «Народы Приамурья»	
Хозяйство края (7 ч.)				
11	1	1	Чем богат наш край. Что даёт наш край стране.	Природные ресурсы края.
12	2	1	Горнорудная промышленность. Нефтеперерабатывающая промышленность.	Добыча угля, золота.
13	3	1	Лесная промышленность.	Предприятия по заготовке и переработке древесины.
14	4	1	Пищевая промышленность.	Предприятия по переработке овощей, мяса, молока, рыбы.
15	5	1	Рыбная промышленность.	Экскурсия (виртуальная) в Речной порт.
16	6	1	Сельское хозяйство. Таёжный промысел.	Растениеводство. Животноводство. Охотничий промысел. Таёжные заготовки.
17	7	1	Хозяйство края и экология.	Охрана природы. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

Личностными результатами изучения курса «Люби и знай свой край» в 3 —м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Люби и знай свой край» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Список литературы

1. Атлас. Люби и знай свой край / Учебное пособие для учащихся 1-6 классов общеобразовательных школ – Хабаровск: Федеральная служба геодезии и картографии, 2002, издание второе.
2. А. Е. Тихонова, Л. А. Востриков. Твой родной край. Хабаровское книжное издательство, 1993.
3. В. И. Чернышёва. Хабаровск. Хабаровское книжное издательство, 1958.
4. Л. А. Востриков, З. В. Востоков. Хабаровск и хабаровчане. Хабаровское книжное издательство, 1991.
5. Н. П. Рябов. Улицы Хабаровска рассказывают. Хабаровское книжное издательство, 1977.
6. Хабаровск. Россия. Фотоэссе о Хабаровске. Г. Хабаровск: Издательско-полиграфическая фирма «Аура и К°», 1994.
7. Е. Кассин, Г. Расторгуев, Ю Муравин. Хабаровск. Хабаровское книжное издательство, 1979.
8. А. Е. Ферсман. Занимательная минералогия. Свердловское книжное издательство, 1954.
9. За страницами учебника географии. Книга для чтения. Составитель К. П. Сергеева. Москва: «Просвещение», 1997.

10. В. Яхонтов. Страна птиц. Хабаровское книжное издательство, 1969.
11. А. Нечаев. Зелёные стрелы. Рассказы амурского ботаника. Хабаровское книжное издательство, 1980.
12. С. П. Кучеренко. Рыбы у себя дома. Хабаровское книжное издательство, 1988.
13. М. Махлин. Амурский аквариум. Хабаровское книжное издательство, 1984.
14. С. П. Кучеренко. Звери у себя дома. Хабаровское книжное издательство, 1973.
15. С. Д. Шлотгауэр, А. Б. Мельникова. Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края. Хабаровское книжное издательство, 1990.
16. Тайга дальневосточная. Фоторассказ о неповторимом творении природы – лесах Дальнего Востока и их обитателях. Составитель Г. Е. Росляков. Хабаровское книжное издательство, 1986.
17. Ю. Б. Пукинский. Птицы Уссурийской тайги. Хабаровское книжное издательство, 1984.
18. Большехехцирский заповедник. Проспект. Редактор В. Ф. Ковтун. Хабаровское книжное издательство, 1987.
19. Приамурье моё. Работы художника Г. Павлишина. Комплект репродукций. Хабаровское книжное издательство, 1982.

Мультимедийные ресурсы:

1. Диск «Пособие по географии Хабаровского края»
2. Диск Физическая география Хабаровского края. Интерактивный атлас.
3. Диск Атлас по АТР

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.khabkrai.ru/about/symbolism.html> Символика Хабаровского края
2. <http://www.vladivostokgid.ru/nature/guides/botchinskiy-zapovednik.html> Ботчинский заповедник
3. http://trasa.ru/region/habarovskiy_zapov.html Заповедники Хабаровского края
4. http://elite-pets.narod.ru/myths_6.htm Мифы и легенды о животных и птицах